

Recursos para personalizar la atención en un salón regular con integración

Fuente: El papel del profesor en la clase

Texto cortesía de la Corporación Síndrome de Down (Colombia). No se indica el autor. (Parte del material de apoyo en las III Jornadas Internacionales sobre Integración Escolar "Educando para la Diversidad - Experiencias Latinoamericanas").

Con el apoyo de un auxiliar o un voluntario entrenado:

El profesor puede solicitar al auxiliar supervisar la mayoría del grupo mientras realiza una asignación, liberándole para atender en forma individual las necesidades de ciertos alumnos. Asimismo, el auxiliar puede cumplir una tarea específica con el alumno que lo necesita mientras el profesor atiende la globalidad del salón.

Con el apoyo de los compañeros del salón:

El empleo de compañeros como tutores es una práctica que se está generalizando. Puede ser entre pares del salón o entre compañeros de grados diferentes. Se ha llegado a observar que con frecuencia los niños aceptan las limitaciones del prójimo en forma natural, desarrollando a la vez paciencia y compasión con sus compañeros de otras habilidades. En ciertos casos, el estudiante más desmotivado se vuelve apasionado cuando se le pide ayudar a otro niño. (Leer también: [Técnicas del Buen Tutor](#) y [Reglas de Oro para el Tutor](#))

Implementando actividades interesantes, absorbentes y auto-dirigidas:

Al diseñar actividades interesantes que logren ocupar y estimular a todo el salón, el docente podrá dedicarse a apoyar las necesidades de algún estudiante en particular. La actividad debe ser interesante pero a la vez debe requerir una mínima intervención del profesor.

Con el apoyo de padres voluntarios entrenados:

Es importante seleccionar aquellos padres que realmente se comprometan con lo que hacen. Pueden utilizarse como voluntarios para trabajar con grupos pequeños en el salón y cumplir otras funciones que permitan liberar al docente de ciertas tareas para dedicarse a apoyar a algún alumno que lo necesite.