

## Estrategias para satisfacer las necesidades de un alumnado diverso.

**Integración Escolar: Reflexiones desde Colombia...**

### **Fuente:**

Resumen del artículo titulado "La experiencia de integración al aula regular desde la Corporación Síndrome de Down", por Inés Elvira de Escallón, Directora Ejecutiva de la Corporación Síndrome de Down de Colombia (CSD). **Avances** Síndrome de Down, Dic. 98 Vol. 93. Publicado en el boletín "**Paso a Paso**", Vol. 9 No. 4.

Desde 1992 el grupo de la Corporación Síndrome de Down (CSD) asumió dentro de su filosofía institucional la integración como una mejor forma de realizar las acciones alrededor de las alternativas y propuestas para las personas con Síndrome de Down a través de todo su proyecto de vida ...

Hoy concentraré ... las ideas en el trabajo que se ha realizado con los colegios privados de la ciudad de Bogotá que han acompañado a las familias que los escogieron en hacer realidad la integración al aula regular para sus hijos ... No pretendo ser exhaustiva ... sino ver un primer aporte a una reflexión sistemática de la experiencia.

Partimos de identificar que quienes estamos involucrados en este trabajo somos:

- el preescolar o el colegio que resolvió abrir la puerta a una familia y a su hijo
- la familia del individuo
- un equipo de apoyo (en este caso profesionales de la CSD) con un modelo basado en el Docente de Métodos y Recursos (DMR).

### ***Re: Los preescolares y los colegios.***

En las propuestas de integración lo que está pasando en los preescolares es muy diferente a lo que están enfrentando la Básica primaria y cabría esperarse mayores cambios en la secundaria. Esto vale la pena mirarlo en la proyección de las propuestas.

### ***Re: El Proyecto Educativo Institucional (PEI).***

Los PEI consignan los ideales que cada comunidad escolar propone para sus alumnos ... Es a partir de su PEI que cada institución propone estrategias desde lo académico, lo pedagógico y la convivencia para el desarrollo de su proyecto particular.

Esto haría pensar que todos estos colegios y sus docentes están

preparados para asumir alumnos con aprendizajes diversos, que los colegios cuentan con estrategias y personal entrenado para llevar el PEI a una ejecución día a día que refleje los valores allí establecidos.

Nuestra experiencia sin embargo nos ha mostrado que existe una gran distancia entre lo propuesto en los PEI y lo que cada colegio está pudiendo hacer.

Quisiera sí destacar que aun cuando hay apertura de los colegios a recibir apoyos terapéuticos ... muy pocos sistemas educativos han reflexionado alrededor de cómo estos sistemas terapéuticos deben incorporarse al sistema educativo; la responsabilidad del terapeuta vs. La responsabilidad del maestro; cómo trabajan en equipo los maestros y los terapeutas. Quién da qué, cómo lo da, cuándo se da. (Estas) han sido preguntas difíciles de responder y que cada cual está respondiendo de una manera diferente.

### ***Re: La Cultura Escolar***

Cuando comenzamos a estudiar la integración en otros países vimos metodologías como: **aprendizajes cooperativos, enseñanza a multiniveles, apoyo de tutores, trabajo con compañeros, planeación de logros**, aparecer en la literatura constantemente como herramientas útiles en la enseñanza e poblaciones diversos; también se reportaba que **su utilización mejora la calidad de la educación que se imparte a todos los alumnos** y que indudablemente nacieron en sistemas que resolvieron apoyar la participación, pertenencia y permanencia de alumnos con discapacidad en aulas de educación regular...

En nuestra experiencia no hemos encontrado un colegio que haya resuelto estudiar e implementar ninguna de estas estrategias sistemáticamente como recurso para la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del sistema...

### ***Re: Los directores del colegio***

La decisión de aceptar o no a un alumno (con n.e.e.) ha sido en todos los casos del director (por diversas motivaciones)...pero es indudable que la participación directa suya con el alumno en el proceso es poca. En la mayoría de los casos la responsabilidad de este alumno es del maestro ... y en el caso de que tenga más maestros, su nivel de participación depende en buena medida de la voluntad con que cada uno asuma este alumno con necesidades especiales.

Nos encontramos así con uno de los elementos más importantes de la integración. **Los Maestros**. Ellos, a medida que el alumno avanza y que se hace más complicado el proceso, lo sienten impuesto desde

arriba, muchos de ellos no entienden y se cuestionan la presencia de estos alumnos dentro de su aula y se agrava esto porque no sienten que cuentan con la preparación y con dificultades de capacitación son maestros que se fatigan, se estresan, y no identifican su importancia en el éxito de estas propuestas.

El maestro está así muy sólo, con grandes cambios en su que hacer pedagógico con todos los alumnos, mucho mas con aquellos con necesidades educativas especiales.

### ***Re: Docente de Métodos y Recursos (DMR).***

La labor de este docente, entrenado desde la CSD, debe realizarse con los maestros del alumno. Hacer su trabajo no le ha sido siempre fácil; es visto como alguien externo que cuestiona al maestro, no que le da apoyo, donde en la mayoría de los casos especialmente en la Básica Primaria no se le da acceso al aula, pues ésta parece ser un espacio privado de cada maestro...

Esto nos muestra que la forma como lo venimos haciendo desde la CSD no es la ideal y dista mucho de ser la que debe implementarse en los diversos colegios. El DMR a nuestro parecer debería ser un profesional más del sistema educativo en que se encuentra el alumno con n.e.e...

El trabajo en equipo no ha sido fácil...continuar venciendo los obstáculos es importante porque de esto dependerá que continuemos teniendo éxito en los niveles altos de la Básica primaria indudablemente de una Secundaria.

### ***Re: La Familia***

Debemos preguntarle (a la familia) qué quiere ella de la integración, qué busca en el colegio que eligió para su hijo, cómo pueda ella apoyar el trabajo, cómo entiende ella lo que los demás participantes hacen?...

Sistemas, profesionales y familias poco preparados para este cambio y sus implicaciones es indudablemente un gran riesgo en la realización de la práctica diaria.

### ***Re: Los Compañeros***

Son ellos uno de los recursos más importantes con que cuenta el sistema para apoyar alumnos con diversas necesidades, sin embargo, poco se usan en nuestro sistema educativo.

Estrategias como **tutores, círculo de amigos, trabajos cooperativos,**

han sido técnicas muy valiosas en los sistemas que las han implementado pero poco se utilizan en nuestro medio.

Educación con calidad y equidad para todos es un gran propósito, soñar que ésto también es posible para las personas con discapacidad es una responsabilidad de todos los involucrados en esta tarea.